



27731 קורס הידברות בין דתיים לחילוניים
התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ, אוניברסיטת בר-אילן

סוג הקורס: סדנה

שנת לימודים: תשע"ט **סמסטר: ב'** **היקף שעות: 2 ש"ש**

מטרות הקורס

הקורס יוצר מסגרת אקדמית להחלפת דעות בין סטודנטים דתיים לחילוניים בנושאים הקשורים לדת ולמדינה ולסכסוכים בין דתיים לחילוניים בחברה הישראלית. לקורס שתי מטרות.

- א. להביא למפגש אינטלקטואלי ולהידברות פתוחה מזוויות שונות של קשת הדעות בשיח הציבורי הישראלי וזאת באמצעות עיון ולימוד משותפים.
- ב. חברתית ערכית - להביא למפגש אישי בין יהודים דתיים וחילוניים באמצעות דיון תרבותי-ערכי שיוביל להבנה ולהיכרות הדדית עם עולם המושגים, הערכים, התפיסות והעמדות אלו של אלו.

מהלך השיעורים:

1. מפגשים שבועיים בני ארבע שעות אקדמיות למשך סמסטר אחד.
2. סיור יומי מחוץ לקמפוס (במידה ויתקיים).
3. שבת משותפת בבית מלון.

חובות הקורס

עבודת סיכום (בהנחיה אקדמית של סגל התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ)
ציון השתתפות (ינתן על ידי מנחה הסדנה. ראו פרוט בהמשך).

מרכיבי הציון הסופי: **60%** ציון עבור עבודת סיכום (יבדק על ידי איש סגל התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ)
40% ציון הערכה עבור השתתפות פעילה בדיונים (ינתן על ידי מנחה הקבוצה)

- הנוכחות בכל המפגשים והסיוורים הינה חובה.
- ציון ההערכה של מנחה הקבוצה יקבע על בסיס הקריטריונים הבאים:

1. מותרת היעדרות ממפגש אחת. כל היעדרות מעבר לפעם האחת המותרת, תגרע 5 נקודות מהציון לכל מפגש ממנו נעדר הסטודנט.
2. השתתפות פעילה בסדנאות ותרומה לשיח. הציפיה היא כי הסטודנטים יגלו יוזמה אישית במהלך הדיונים כמו למשל הצגת פעילות כלשהי במפגש בתיאום עם המנחה.

• הנחיות לכתיבת עבודת הסיכום

על עבודת הסיכום להיכתב על פי קריטריונים אקדמיים המקובלים בתוכנית ללימודי ניהול וליישוב סכסוכים ומו"מ.
הנחיות מפורטות ימסרו במפגש אישי עם המרכזת האקדמית מטעם התוכנית. הודעה לגבי המפגש תישלח באי מייל. השתתפות במפגש הינה חובה.

העבודה צריכה לכלול כ- 20 עמודים בסך הכל(כולל רשימה ביבליוגרפית).

העבודה תכלול: עמוד שער, עמוד תוכן, מבוא, פרק תיאורטי, פרק אמפירי, פרק יישומי (אינטגרטיבי), סיכום וביבליוגרפיה.

בעבודה הנכם מתבקשים להפגין יכולת יישום תיאוריות העוסקות בקונפליקט ובשיתוף פעולה על בסיס התנסותכם במסגרת קבוצת ההידברות.

הציפיה הינה כי בחלק התיאורטי של העבודה תתייחסו לפחות לכארבעה פריטים מהרשימה הביבליוגרפית של הקורס (ראו מטה). בנוסף, יש להתייחס ולבאר לגבי לפחות כשלוש תיאוריות מהתחום הרלוונטיות לניתוח שלכם בהמשך העבודה. כמו כן, במידה והדבר רלוונטי לנושא אותו בחרתם להציג בעבודתכם, רצוי אף לכלול אזכורים של תיאוריות ומושגים נוספים שלמדתם במהלך לימודי התואר השני בתוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומשא ומתן.

בחלק האמפירי, הנכם מתבקשים לתאר את ההתרחשויות במהלך הסדנא אליהן תתייחסו גם בניתוח שבחלק היישומי.

בחלק היישומי (הניתוח) הנכם מתבקשים ליישם את התיאוריות אליהן התייחסתם בחלק התיאורטי, על הנעשה במהלך סדנת ההידברות.

בסיכום העבודה הצפייה הינה כי תציינו תובנות ומסקנות שעלו במהלך היישום וכתוצאה מהתנסותכם בפעילות במסגרת הקבוצה בהקשר של תהליכי יישוב סכסוכים הנלמדים בתוכנית.

בהצלחה!

ביבליוגרפיה

- Abu-Nimer, M. 2004. "Education for Coexistence and Arab-Jewish Encounters in Israel: Potential and Challenges." *Journal of Social Issues* 60(2): 405-422.
- Allport, Gordon W. 1954. *The Nature of Prejudice*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Amir, Y. 1969. "Contact Hypothesis in Ethnic Relations". *Psychological Bulletin* 71(5): 319-342.
- Bar-Tal, D. 2004. "Nature, Rationale, and Effectiveness of Education for Coexistence". *Journal of Social Issues* 60(2): 253-271.
- Ben-Ari, R. 2004. "Coping with the Jewish-Arab Conflict: A Comparison Among Three Models." *Journal of Social Issues* 60 (2): 307-322.
- Brewer, M. B. and N. Miller. 1984. "Beyond the Contact Hypothesis: Theoretical Perspectives on Desegregation". Pp 281-300 in Brewer, M.B., Miller, N.(Eds.), *Groups in Contact: The Psychology of Desegregation*. Academic Press Inc.
- Cohen, A. and B. Susser. 2000. *Israel and the Politics of Jewish Identity*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Davis, M. H. 1996. *Empathy: A Sociopsychological Approach*. Boulder, CO: Westview Press.
- Don-Yehiya, E. 1999. "Conflict Management of Religious Issues in Israel." *Israel Affairs* 6 (2): 85-108.
- Eshel, Y. 1999. "Effects of In-Group Bias on Planned Encounters of Jewish and Arab Youths". *The Journal of Social Psychology* 139(6): 768-783.
- Kadushin, C. and D. Livert. 2002. "Friendship, Contact and Peace Education". Pp.116-126 in Salomon, G. and B. Nevo. (Eds.), *Peace Education: The Concepts*,

Principles, and Practices Around the World. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Katz, M., S. Maslow, and G. Salomon. (2003). "Attitudes of Jewish and Arab youth as a Consequence of Participation in Co-existence Programs". Report no. 9. Haifa University, Center for Peace Education. In: Salomon, G. (Ed.) *Does Peace Education Make a Difference?* Haifa: University of Haifa. Center for Research on Peace Education.

Leyens, J. P., Paladino, P. M., Rodriguez, R. T., Vaes, J., Demoulin, S., Rodriguez, A. P., and R. Gaunt. 2000. "The Emotional Side of Prejudice: The Attribution of Secondary Emotions to Ingroups and Outgroups". *Personality and Social Psychology Review* 4: 186-197.

Leyens, J. P., Rodriguez, A. P., Rodriguez, R. T., Gaunt, R., Paladino, P. M., and J. Vaes. 2001. "Psychological Essentialism and the Differential Attribution of Uniquely Human Emotions to Ingroups and Outgroups". *European Journal of Social Psychology* 31:395-411.

Maoz, I. 2000. "An Experiment in Peace: Reconciliation-Aimed Workshops of Jewish-Israeli and Palestinian Youth". *Journal of Peace Research* 37(6): 721-736.

Maoz, I. 2002. "Conceptual Mapping and Evaluation of Peace Education Projects: The Case of Education for Coexistence through Inter-group Encounters between Jews and Arabs in Israel". Pp. 89-108 in: G. Salomon and Nevo, B. (Ed.), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Maoz, I. 2004a. "Coexistence is in the Eye of the Beholder: Evaluating Intergroup Encounter Interventions between Jews and Arabs in Israel." *Journal of Social Issues* 60(2): 437-452.

Maoz, I. 2004b. "Conceptual Mapping and Evaluation of Peace Education Projects: The Case of Education for Coexistence through Inter-group Encounters between Jews and Arabs in Israel". The Hebrew University of Jerusalem.
<http://construct.haifa.ac.il/~cerpe/papers/maoz.htm> (downloaded November, 2004)

Mollov, B. M., Kalifon, Z. S. and G. Steinberg. 2003. Federalism and Multiculturalism as a Vehicle for Perception Change in Israeli-Jewish Society. *16th Annual IACM Conference Melbourne, Australia*. Available at SSRN – <http://ssrn.com/abstract=398262>

Pettigrew, Thomas. 1998. "Intergroup Contact Theory". *Annual Review of Psychology* 49: 65-85.

Salomon, G. 2002. "The Nature of Peace Education: Not All Programs are Created Equal". Pp.116-126 in Salomon, G., and B. Nevo. (Eds.), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Salomon, G. 2003. "Does Peace Education Make a Difference?" *University of Haifa. Center for Research on Peace Education.*
- Sherif, M. 1966. *Group Conflict and Cooperation.* London: Routledge & Kegan Paul.
- Stephan, W.G., Stephan, W.C. 1996. "Predicting Prejudice". *International Journal of Intercultural Relations* 20(3-4): 409-426.
- Struch, N. and S.H. Schwartz. 1989. "Intergroup Aggression: Its Predictors and Distinctness From In-Group Bias". *Journal of Personality and Social Psychology* 56 (3): 364-373.
- Suleiman, R. 2004. "Planned Encounters Between Jewish and Palestinian Israelis: A Social-Psychological Perspective". *Journal of Social Issues* 60 (2): 323-337.
- Tabory, E. 1993. "Avoidance and conflict: Perceptions regarding contact between religious and nonreligious Jews in Israel." *Journal for the Scientific Study of Religion*, 32: 148-162.
- Tabory, E. 2001. "Divided we stand, together we fall: The limits of Jewish unity." *Gesher* (Special edition "The Jewish People at the Threshold of the New Millenium" in honor of the World Jewish Congress, Jerusalem). October 2001: 92-95.
- Tabory, E. 2003. "'A nation that dwells alone': Judaism as an integrating and divisive factor in Israeli society." Pp. 89-112 in L. Eisenberg, N. Caplan, N. B. Sokoloff and M. Abu-Nimer (Eds.), *Traditions and Transitions in Israel Studies: Books on Israel*, Volume VI. Albany: SUNY Press.
- Tajfel, H., Billig, M. G., Bundy, R. P., and C. Flamen, 1971. "Social Categorization and Intergroup Behavior". *European Journal of Social Psychology* 1:149-178.
- Tajfel, H. and J.C. Turner. 1986. "The Social Identity Theory of Intergroup Behavior." Pp. 7-24 in: S. Worchel, and W. G. Austin (Ed.), *Psychology of Intergroup Relations*. Chicago, MI: Nelson-Hall.
- Tajfel, H. and J.C. Turner. 2000. "The Social Identity Theory of Intergroup Behavior". Pp. 48-52 in: Keough, Kelli A. and Gaarcia, Julio (Eds.) *The Social Psychology of Gender, Race, and Ethnicity*. New-York, McGraw-Hill.
- Tal-Or, N., Boninger, D., Gleicher, F. 2002. "Understanding the Conditions and Processes Necessary for Intergroup Contact to Reduce Prejudice". Pp. 89-108 in Salomon, G., and Nevo, B. (Eds), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Turner, J. C. 1980. "Fairness or Discrimination in Intergroup Behavior". *European Journal of Social Psychology*, 10:131-147.
- Turner, J.C. and A. Ortony. 1992. "Basic Emotions: Can Criteria Converge?" *Psychological Review* 99: 566-571.

Vaes, J., Paladino, M. P., and J.P. Leyens. 2002. "The Lost E-Mail: Pro-Social Behavior Induced By Uniquely Human Emotions". *British Journal of Social Psychology* 41: 521-534.