

**קורס הידברות בין סטודנטים מקבוצות זהות שונות בישראל**  
**התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ, אוניברסיטת בר-אילן**  
**מספר קורס: 27731**

מועד עדכון: 2/2/2020  
סוג הקורס: סדנה  
שנת לימודים: תש"ף  
מסטר: א' ו-ב'  
היקף שעות: 4 ש"ש

**מטרות הקורס**

הקורס יוצר מסגרת אקדמית להחלפת דעות בין סטודנטים המשתייכים לקבוצות זהות שונות בישראל בנושאים הקשורים לקבוצות הזהות, ליחסי דת ומדינה, לסכסוכים בין דתיים לחילוניים בחברה היהודית בישראל ועוד.

לקורס שתי מטרות.

א. להביא למפגש אינטלקטואלי ולהידברות פתוחה מזוויות שונות של קשת הדעות בשיח הציבורי הישראלי וזאת באמצעות עיון ולימוד משותפים.

ב. חברתית ערכית - להביא למפגש אישי בין יהודים דתיים וחילוניים, בין יהודים לערבים בישראל באמצעות דיון תרבותי-ערכי שיוביל להבנה ולהיכרות הדדית עם עולם המושגים, הערכים, התפיסות והעמדות אלו של אלו.

**מהלך השיעורים:**

1. מפגש שבועי בן ארבע שעות אקדמיות למשך סמסטר אחד.

2. סיור יומי מחוץ לקמפוס (במידה ויתקיים).

**חובות הקורס**

1) עבודת סיכום (בהנחיה אקדמית של סגל התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ).

2) ציון השתתפות (יינתן על ידי מנחה הסדנה. ראו פרוט בהמשך).

**מרכיבי הציון הסופי:** 60% ציון עבור עבודת סיכום (תיבדק על ידי איש סגל התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ)

**40%** ציון הערכה עבור השתתפות פעילה בדיונים (יינתן על ידי מנחה הקבוצה)

- הנוכחות בכל המפגשים והסיוור הינם חובה.
- ציון ההערכה של מנחה הקבוצה יקבע על בסיס הקריטריונים הבאים:

1. מותרת היעדרות ממפגש אחד. כל היעדרות מעבר לכך, תגרע 5 נקודות מהציון לכל מפגש ממנו נעדר הסטודנט.

2. השתתפות פעילה בשיעורים ותרומה לשיח. הציפיה היא כי הסטודנטים יגלו יוזמה אישית במהלך הדיונים כמו למשל הצגת פעילות במפגש בתיאום עם המנחה.

### **הנחיות לכתיבת עבודת הסיכום**

א. נושא העבודה יתואם בפגישה אישית עם ד"ר אמירה שיף מהתוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ (אי מייל: [amira.schiff@biu.ac.il](mailto:amira.schiff@biu.ac.il)). לא תתקבל לבדיקה עבודה שהנושא שלה לא אושר בכתב על ידי ד"ר שיף.

ב. הנחיות מפורטות לגבי הנדרש ימסרו במפגש עם המרכזת האקדמית של הקורס מטעם התוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ.

הודעה לגבי המפגש תישלח באי מייל. השתתפות במפגש הינה חובה.

ג. בעבודה הנכם מתבקשים להפגין יכולת יישום תיאוריות העוסקות בקונפליקט ובשיתוף פעולה על בסיס לימודיכם בתוכנית והתנסותכם במסגרת קבוצת ההידברות.

ד. על עבודת הסיכום להיכתב על פי קריטריונים אקדמיים המקובלים בתוכנית ללימודי ניהול וליישוב סכסוכים ומו"מ באוניברסיטת בר-אילן.

היקף העבודה: 15 עמודים (כולל רשימה ביבליוגרפית).

עבודת הסיכום תכלול: עמוד שער, עמוד תוכן, מבוא, פרק תיאורטי, פרק אמפירי, פרק יישומי (אינטגרטיבי), סיכום וביבליוגרפיה.

יש לקרוא את ההנחיות לכתיבת עבודת מחקר לתזה המצויות באתר התוכנית. במסמך תמצאו הסבר לאופן הנכון לכתיבת עבודה אקדמית בלימודי תואר שני, כולל הנחיות בנוגע לכתיבת פסקאות, אופן ניסוח ורישום אזכורים ורשימה ביבליוגרפית.

ה. הציפיה הינה כי **בחלק התיאורטי** של העבודה תתייחסו לפחות לשישה פריטים מהרשימה הביבליוגרפית של הקורס (ראו מטה). בנוסף, יש להתייחס ולבאר לגבי לפחות כשלוש תיאוריות מהתחום הרלוונטיות לניתוח שלכם בעבודה.

במידה והדבר רלוונטי לנושא אותו בחרתם להציג בעבודתכם, רצוי אף לכלול אזכורים של תיאוריות ומושגים נוספים שלמדתם במהלך לימודי התואר השני בתוכנית לניהול ויישוב סכסוכים ומשא ומתן.

1. **בחלק האמפירי**, הנכם מתבקשים לתאר את ההתרחשויות במהלך הסדנה אליהן תתייחסו גם בניתוח שבחלק היישומי.

2. **בחלק היישומי (הניתוח)** הנכם מתבקשים ליישם את התיאוריות אליהן התייחסתם בחלק התיאורטי, על ההתרחשויות במהלך סדנת ההידברות.

ח. **בסיכום** העבודה, הצפייה היא כי תציינו תובנות ומסקנות שעלו במהלך היישום וכתוצאה מהתנסותכם בפעילות במסגרת הקבוצה בהקשר של תהליכי יישוב סכסוכים הנלמדים בתוכנית.

ט. **יש להגיש את העבודה** עד לתאריך 15 לספטמבר, 2020. יש לשלוח עותק אחד בדואר אלקטרוני ולהגיש גם עותק קשיח בתא של ד"ר שיף המצוי מחוץ למשרד התוכנית.

י. בעת הגשת העבודה יש לצרף לנוסח **טופס הגשת עבודה**, חתום על ידכם. הטופס נשלח אליכם מטעם מהתוכנית.

בהצלחה!

**ביבליוגרפיה**

Abu-Nimer, M. 2004. "Education for Coexistence and Arab-Jewish Encounters in Israel: Potential and Challenges." *Journal of Social Issues* 60(2): 405-422.

- Allport, Gordon W. 1954. *The Nature of Prejudice*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Amir, Y. 1969. "Contact Hypothesis in Ethnic Relations". *Psychological Bulletin* 71(5): 319-342.
- Bar-Tal, D. 2004. "Nature, Rationale, and Effectiveness of Education for Coexistence". *Journal of Social Issues* 60(2): 253-271.
- Ben-Ari, R. 2004. "Coping with the Jewish-Arab Conflict: A Comparison Among Three Models." *Journal of Social Issues* 60 (2): 307-322.
- Brewer, M. B. and N. Miller. 1984. "Beyond the Contact Hypothesis: Theoretical Perspectives on Desegregation". Pp 281-300 in Brewer, M.B., Miller, N.(Eds.), *Groups in Contact: The Psychology of Desegregation*. Academic Press Inc.
- Cohen, A. and B. Susser. 2000. *Israel and the Politics of Jewish Identity*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Davis, M. H. 1996. *Empathy: A Sociopsychological Approach*. Boulder, CO: Westview Press.
- Don-Yehiya, E. 1999. "Conflict Management of Religious Issues in Israel." *Israel Affairs* 6 (2): 85-108.
- Eshel, Y. 1999. "Effects of In-Group Bias on Planned Encounters of Jewish and Arab Youths". *The Journal of Social Psychology* 139(6): 768-783.
- Kadushin, C. and D. Livert. 2002. "Friendship, Contact and Peace Education". Pp.116-126 in Salomon, G. and B. Nevo. (Eds.), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Katz, M., S. Maslow, and G. Salomon. 2003. "Attitudes of Jewish and Arab youth as a Consequence of Participation in Co-existence Programs". Report no. 9. Haifa University, Center for Peace Education. In: Salomon, G. (Ed.) *Does Peace Education Make a Difference?* Haifa: University of Haifa. Center for Research on Peace Education.
- Leyens, J. P., Paladino, P. M., Rodriguez, R. T., Vaes, J., Demoulin, S., Rodriguez, A. P., and R. Gaunt. 2000. "The Emotional Side of Prejudice: The Attribution of Secondary Emotions to Ingroups and Outgroups". *Personality and Social Psychology Review* 4: 186-197.
- Leyens, J. P., Rodriguez, A. P., Rodriguez, R. T., Gaunt, R., Paladino, P. M., and J. Vaes. 2001. "Psychological Essentialism and the Differential Attribution of Uniquely Human Emotions to Ingroups and Outgroups". *European Journal of Social Psychology* 31:395-411.

- Maoz, I. 2000. "An Experiment in Peace: Reconciliation-Aimed Workshops of Jewish-Israeli and Palestinian Youth". *Journal of Peace Research* 37(6): 721-736.
- Maoz, I. 2002. "Conceptual Mapping and Evaluation of Peace Education Projects: The Case of Education for Coexistence through Inter-group Encounters between Jews and Arabs in Israel". Pp. 89-108 in: G. Salomon and Nevo, B. (Ed.), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Maoz, I. 2004a. "Coexistence is in the Eye of the Beholder: Evaluating Intergroup Encounter Interventions between Jews and Arabs in Israel." *Journal of Social Issues* 60(2): 437-452.
- Maoz, I. 2004b. "Conceptual Mapping and Evaluation of Peace Education Projects: The Case of Education for Coexistence through Inter-group Encounters between Jews and Arabs in Israel". The Hebrew University of Jerusalem.  
<http://construct.haifa.ac.il/~cerpe/papers/maoz.htm> (downloaded November, 2004)
- Mollov, B. M., Kalifon, Z. S. and G. Steinberg. 2003. Federalism and Multiculturalism as a Vehicle for Perception Change in Israeli-Jewish Society. *16th Annual IACM Conference Melbourne, Australia*. Available at SSRN – <http://ssrn.com/abstract=398262>
- Pettigrew, Thomas. 1998. "Intergroup Contact Theory". *Annual Review of Psychology* 49: 65-85.
- Salomon, G. 2002. "The Nature of Peace Education: Not All Programs are Created Equal". Pp.116-126 in Salomon, G., and B. Nevo. (Eds.), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Salomon, G. 2003. "Does Peace Education Make a Difference?" *University of Haifa. Center for Research on Peace Education*.
- Sherif, M. 1966. *Group Conflict and Cooperation*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Stephan, W.G., Stephan, W.C. 1996. "Predicting Prejudice". *International Journal of Intercultural Relations* 20(3-4): 409-426.
- Struch, N. and S.H. Schwartz. 1989. "Intergroup Aggression: Its Predictors and Distinctness From In-Group Bias". *Journal of Personality and Social Psychology* 56 (3): 364-373.
- Suleiman, R. 2004. "Planned Encounters Between Jewish and Palestinian Israelis: A Social-Psychological Perspective". *Journal of Social Issues* 60 (2): 323-337.
- Tabory, E. 1993. "Avoidance and conflict: Perceptions regarding contact between religious and nonreligious Jews in Israel." *Journal for the Scientific Study of Religion*, 32: 148-162.

Tabory, E. 2001. "Divided we stand, together we fall: The limits of Jewish unity." *Gesher* (Special edition "The Jewish People at the Threshold of the New Millennium" in honor of the World Jewish Congress, Jerusalem): 92-95.

Tabory, E. 2003. "'A nation that dwells alone': Judaism as an integrating and divisive factor in Israeli society." Pp. 89-112 in L. Eisenberg, N. Caplan, N. B. Sokoloff and M. Abu-Nimer (Eds.), *Traditions and Transitions in Israel Studies: Books on Israel*, Volume VI. Albany: SUNY Press.

Tajfel, H., Billig, M. G., Bundy, R. P., and C. Flamen, 1971. "Social Categorization and Intergroup Behavior". *European Journal of Social Psychology* 1:149-178.

Tajfel, H. and J.C. Turner. 1986. "The Social Identity Theory of Intergroup Behavior." Pp. 7-24 in: S. Worchel, and W. G. Austin (Ed.), *Psychology of Intergroup Relations*. Chicago, MI: Nelson-Hall.

Tajfel, H. and J.C. Turner. 2000. "The Social Identity Theory of Intergroup Behavior". Pp. 48-52 in: Keough, Kelli A. and Gaarcia, Julio (Eds.) *The Social Psychology of Gender, Race, and Ethnicity*. New-York, McGraw-Hill.

Tal-Or, N., Boninger, D., Gleicher, F. 2002. "Understanding the Conditions and Processes Necessary for Intergroup Contact to Reduce Prejudice". Pp. 89-108 in Salomon, G., and Nevo, B. (Eds), *Peace Education: The Concepts, Principles, and Practices Around the World*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Turner, J. C. 1980. "Fairness or Discrimination in Intergroup Behavior". *European Journal of Social Psychology*, 10:131-147.

Turner, J.C. and A. Ortony. 1992. "Basic Emotions: Can Criteria Converge?" *Psychological Review* 99: 566-571.

Vaes, J., Paladino, M. P., and J.P. Leyens. 2002. "The Lost E-Mail: Pro-Social Behavior Induced By Uniquely Human Emotions". *British Journal of Social Psychology* 41: 521-534.